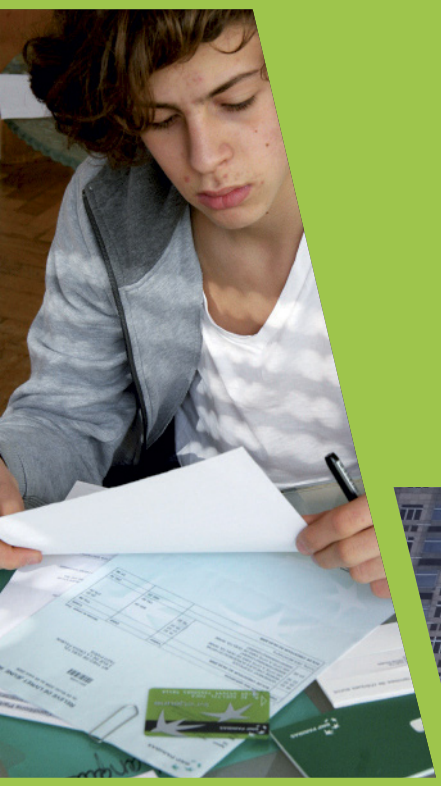
2de
ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion

NOUVELLE ÉDITION
2014-2015
MISE À JOUR ET ENRICHIE

Vincent Martinez, Yann Morvan



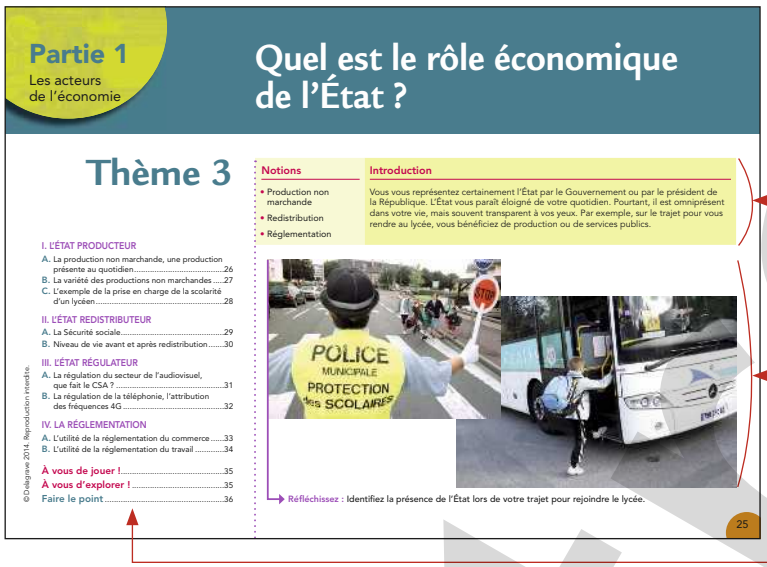
Manuel interactif

DELAGRAVE

extrait

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Un dispositif bi-média innovant : le support individuel Élève, en format paysage, est complété par un diaporama Powerpoint, support grand écran interactif pour le professeur et pour la classe.


Partie 1
Les acteurs de l'économie
Quel est le rôle économique de l'État ?
Thème 3
Notions
• Production non marchande
• Redistribution
• Réglementation
Introduction
Vous vous représentez certainement l'État par le Gouvernement ou par le président de la République. L'État vous paraît éloigné de votre quotidien. Pourtant, il est omniprésent dans votre vie, mais souvent transparent à vos yeux. Par exemple, sur le trajet pour vous rendre au lycée, vous bénéficiez de production ou de services publics.
I. L'ÉTAT PRODUCTEUR
A. La production non marchande, une production présente au quotidien 26
B. La variété des productions non marchandes 27
C. L'exemple de la prise en charge de la scolarité d'un lycéen 28
II. L'ÉTAT REDISTRIBUTEUR
A. La Sécurité sociale 29
B. Niveau de vie avant et après redistribution 30
III. L'ÉTAT RÉGULATEUR
A. La régulation du secteur de l'audiovisuel, que fait le CSA ? 31
B. La régulation de la téléphonie, l'attribution des fréquences 4G 32
IV. LA RÉGLEMENTATION
A. L'utilité de la réglementation du commerce 33
B. L'utilité de la réglementation du travail 34
À vous de jouer ! 35
À vous d'explorer ! 35
Faire le point 36
POLICE MUNICIPALE PROTECTION des SCOLAIRES
Réfléchissez : Identifiez la présence de l'État lors de votre trajet pour rejoindre le lycée.
25

Les notions et une courte intoduction pour présenter les enjeux du thème.

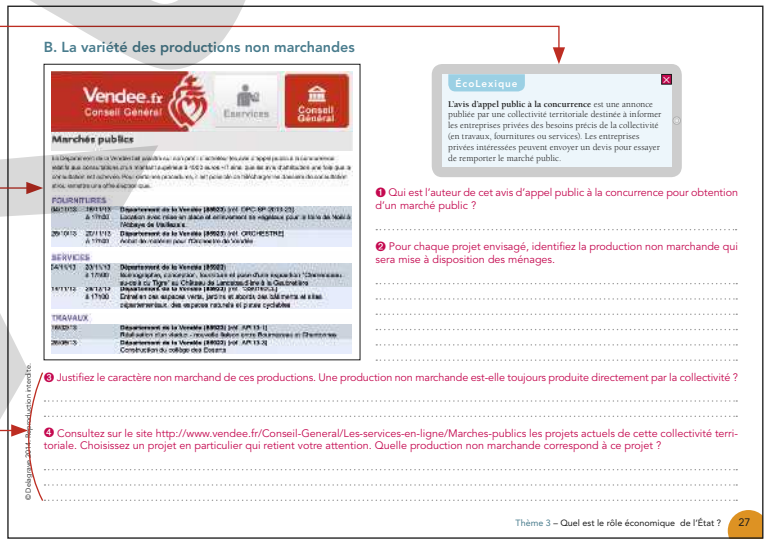
Des photographies pour illustrer le thème et interroger les élèves en ouverture de séance.

Le sommaire du thème.

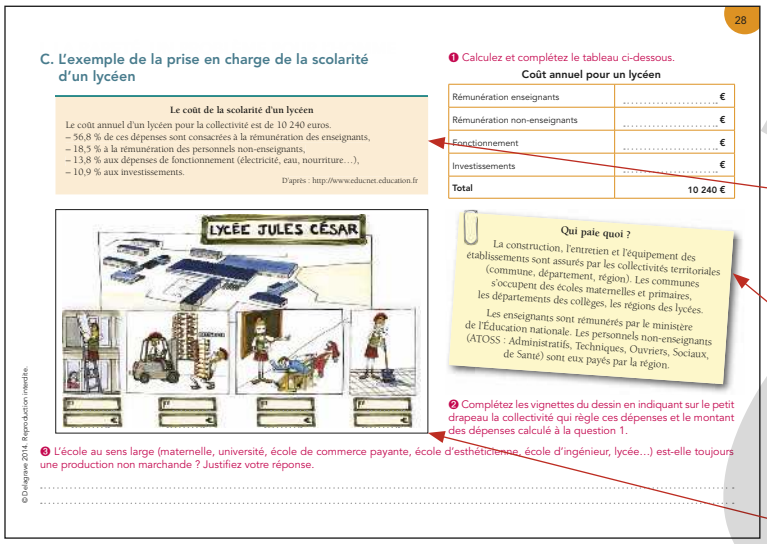
Une rubrique *ÉcoLexique* pour apporter des définitions.

Des documents visuels : captures de sites internet.

Des feuillets détachables, avec des espaces prévus pour répondre directement aux questions.


B. La variété des productions non marchandes
Vendee.fr
Conseil Général
Marchés publics
FOURNITURES
SERVICES
TRAVAUX
ÉcoLexique
L'avis d'appel public à la concurrence est une annonce publiée par une collectivité territoriale destinée à informer les entreprises privées des besoins précis de la collectivité (en travaux, fournitures ou services). Les entreprises privées intéressées peuvent envoyer un devis pour essayer de remporter le marché public.
❶ Qui est l'auteur de cet avis d'appel public à la concurrence pour obtention d'un marché public ?
❷ Pour chaque projet envisagé, identifiez la production non marchande qui sera mise à disposition des ménages.
❸ Justifiez le caractère non marchand de ces productions. Une production non marchande est-elle toujours produite directement par la collectivité ?
❹ Consultez sur le site http://www.vendee.fr/Conseil-General/Les-services-en-ligne/Marches-publics les projets actuels de cette collectivité territoriale. Choisissez un projet en particulier qui retient votre attention. Quelle production non marchande correspond à ce projet ?
Thème 3 – Quel est le rôle économique de l'État ?
27

Éditions Delagrave – 5, allée de la 2e DB – 75015 Paris
www.editions-delagrave.fr
ISBN 978-2-206-20007-1
© Delagrave Éditions, 2014



28

C. L'exemple de la prise en charge de la scolarité d'un lycéen

Le coût de la scolarité d'un lycéen

Le coût annuel d'un lycéen pour la collectivité est de 10 240 euros.
– 56,8 % de ces dépenses sont consacrées à la rémunération des enseignants,
– 18,5 % à la rémunération des personnels non-enseignants,
– 13,8 % aux dépenses de fonctionnement (électricité, eau, nourriture…),
– 10,9 % aux investissements.

D'après : http://www.educnet.education.fr

❶ Calculez et complétez le tableau ci-dessous.

Coût annuel pour un lycéen

Rémunération enseignants	..... €
Rémunération non-enseignants	..... €
Fonctionnement	..... €
Investissements	..... €
Total	**10 240 €**

Qui paie quoi ?

La construction, l'entretien et l'équipement des établissements sont assurés par les collectivités territoriales (commune, département, région). Les communes s'occupent des écoles maternelles et primaires, les départements des collèges, les régions des lycées.

Les enseignants sont rémunérés par le ministère de l'Éducation nationale. Les personnels non-enseignants (ATOSS : Administratifs, Techniques, Ouvriers, Sociaux, de Santé) sont eux payés par la région.

❷ Complétez les vignettes du dessin en indiquant sur le petit drapeau la collectivité qui règle ces dépenses et le montant des dépenses calculé à la question 1.

❸ L'école au sens large (maternelle, université, école de commerce payante, école d'esthéticienne, école d'ingénieur, lycée…) est-elle toujours une production non marchande ? Justifiez votre réponse.

.....
.....

©Delagrave 2014. Reproduction interdite.

Des situations économiques tirées de l'environnement immédiat des élèves.

Des pense-bête donnent des informations utiles pour répondre aux questions.

Des documents visuels : dessins.

L'avant-dernière page du thème propose des activités pour réinvestir directement les notions clés du thème (Rubrique *À vous de jouer !*) et des recherches, enquêtes ou exposés à faire seul ou en groupe, dans le prolongement du thème (Rubrique *À vous d'explorer !*).

À vous de jouer !

❶ Complétez les rubriques avec les mots suivants : libres, économiques, rares, choix.

N° 1	N° 2	N° 3
Nécessité de produire des biens ..... à partir de ressources	L'activité économique nécessite de faire des	Les biens ..... présents dans notre environnement sont insuffisants à l'homme pour satisfaire ses besoins.

❷ Dans quel ordre ces trois rubriques s'enchaînent-elles ? Cochez l'enchaînement correct.

☐ N° 1 → N° 3 → N° 2 ☐ N° 3 → N° 2 → N° 1 ☐ N° 2 → N° 1 → N° 3

À vous d'explorer !

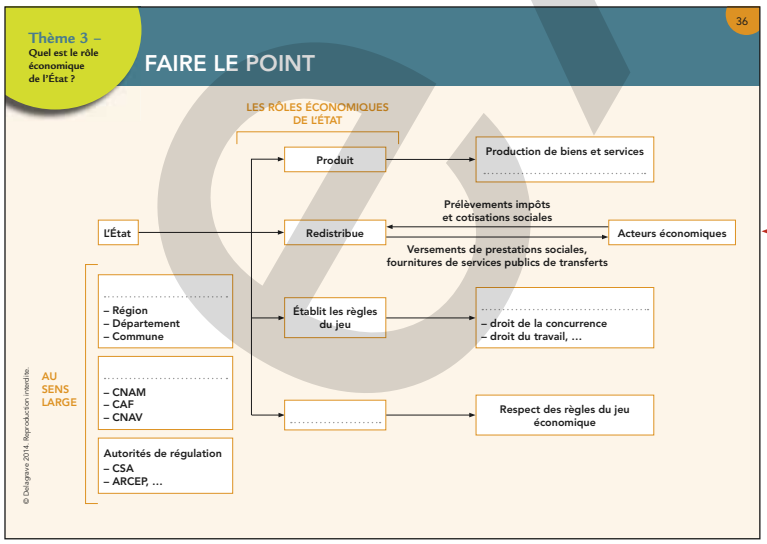
Mener une enquête

Vous mènerez une enquête ~~au choix~~ sur un des deux thèmes ci-dessous. Présentez les résultats de votre enquête sous la forme d'un exposé oral appuyé d'un diaporama.

• **Le repas de la cantine de votre lycée est-il une production non marchande** ?
Pour répondre à cette question, vous confronterez le prix du repas, avec le coût de revient réel d'un repas pour la collectivité, toutes charges comprises (nourriture, chauffage, électricité, charges du personnel,...). Au besoin, interviewez le proviseur, et/ou l'intendant de votre lycée pour trouver les informations.

• **Le transport scolaire (bus scolaire) est-il une production non marchande** ?
Pour répondre à cette question, vous confronterez le prix du transport avec le coût réellement supporté par la collectivité. Consultez le site internet de votre Conseil général, puis au besoin, contactez-le par courrier voire par téléphone (trouvez le bon interlocuteur et pensez à préparer vos questions à l'avance).

©Delagrave 2014. Reproduction interdite.



36

Thème 3 – Quel est le rôle économique de l'État ?

FAIRE LE POINT

LES RÔLES ÉCONOMIQUES DE L'ÉTAT

L'État

Produit → Production de biens et services

Redistribue ↔ Acteurs économiques
Prélèvements impôts et cotisations sociales
Versements de prestations sociales, fournitures de services publics de transferts

Établit les règles du jeu → – droit de la concurrence – droit du travail, …

Respect des règles du jeu économique

AU SENS LARGE

..... – Région – Département – Commune

..... – CNAM – CAF – CNAV

Autorités de régulation – CSA – ARCEP, …

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

La dernière page propose de faire le point grâce à un schéma à compléter.

PRINCIPES FONDAMENTAUX DE L'ÉCONOMIE ET DE LA GESTION

SOMMAIRE

Partie 1 – Les acteurs de l'économie

Trois thèmes obligatoirement traités au moins, dont les deux premiers

Thème 1. Quels acteurs créent la richesse ? 7
Thème 2. Quelles sont les relations entre les acteurs économiques ? 17
Thème 3. Quel est le rôle économique de l'État ? 25
Thème 4. À quoi sert une banque ? 37

Partie 2 – Les décisions de l'entreprise

Trois thèmes obligatoirement traités au moins, dont les deux premiers

Thème 5. Qu'est-ce qu'une entreprise ? 49
Thème 6. Comment l'entreprise crée-t-elle de la valeur ? 61
Thème 7. Comment l'entreprise se lance-t-elle sur un nouveau marché ? 71
Thème 8. Comment l'entreprise fixe-t-elle le prix d'un produit ? 79
Thème 9. Quelle place pour l'individu dans l'entreprise ? 89

Partie 3 – Nouveaux enjeux économiques

Deux thèmes obligatoirement traités au moins, dont le premier

Thème 10. Développement durable : contrainte ou opportunité pour l'entreprise ? 101
Thème 11. Comment les acteurs économiques prennent-ils en compte les nouveaux comportements du consommateur ? 111
Thème 12. Comment l'ouverture internationale influence-t-elle le comportement de l'entreprise ? 123
Thème 13. Quels sont les enjeux de l'économie numérique ? 133

extrait

Partie 1
Les acteurs de l'économie

Quels acteurs créent la richesse ?

Thème 1

Notions

- La rareté des biens économiques
- Les opérations économiques

Introduction

Vous connaissez tous l'histoire de Robinson Crusoé échoué sur une île déserte à la suite d'un naufrage. Seul sur son île, il s'organise, cultive des céréales, fabrique de multiples objets pour l'aider dans sa vie quotidienne. Il fait les bons choix et vit plutôt bien malgré sa solitude.

Robinson est un excellent économiste. Vous n'aviez pas vu les choses comme cela ? Et pourtant, ceux qui pensent que l'économie est un ensemble de règles que seuls des génies en maths peuvent comprendre se trompent ! L'économie, c'est avant tout des choix, comme le fait Robinson sur son île. Alors penchons-nous sur cette histoire, et suivons pas à pas son combat contre la rareté des ressources.

Réfléchissez : Quelle est la première chose que devra faire Robinson en arrivant sur son île ?

I. LA RARETÉ, UN PROBLÈME POUR L'HOMME
A. Les biens économiques, une nécessité pour Robinson ? 8
B. La nature de l'activité économique de Robinson 9

II. L'INTÉRÊT D'IDENTIFIER DE GRANDS ACTEURS ÉCONOMIQUES
A. L'exemple d'une robinsonnade high-tech 10
B. Les acteurs retenus par les économistes 11

III. QUE FONT CES ACTEURS ÉCONOMIQUES ?
A. Les grandes opérations des acteurs économiques 12
B. Qui fait quoi ? 13
C. Les entreprises sont-elles seules à produire ? 14

À vous de jouer ! 15
À vous d'explorer ! 15
Faire le point 16

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

I. LA RARETÉ, UN PROBLÈME POUR L'HOMME

Lorsque l'on a déjà tout, il est inutile d'essayer d'agir sur son environnement pour améliorer son sort. Les difficultés pour l'homme commencent lorsqu'il est confronté à la pénurie et au manque. Comment va-t-il réagir face au problème de la rareté ? La situation d'un Robinson peut nous aider à répondre à cette question.

A. Les biens économiques, une nécessité pour Robinson ?

L'histoire de Robinson

Robinson Crusoé, fraîchement débarqué sur son île, fait un état des lieux de sa situation. Après reconnaissance de l'île, il a repéré une rivière, des noix de coco à profusion, des poissons dans le lagon, des arbres, mais en quantité très limitée, un minuscule champ de terres arables bien orienté au soleil et une pointe de l'île fortement exposée au vent.

Les premiers temps, il vit simplement des noix de coco qui tombent toutes seules sur son campement et de l'eau douce qu'il boit à la rivière, dort à la belle étoile et se baigne régulièrement. Après quelques semaines, les noix de coco juste au-dessus de lui sont toutes tombées et il est obligé de parcourir l'île, pour en ramasser de nouvelles et pouvoir ainsi continuer à se nourrir.

❶ Quel type de biens (libres ou économiques) utilise Robinson à ses débuts sur l'île ? Justifiez votre réponse. Peut-il se contenter de ces biens ?

.....

.....

.....

❷ Citez des biens que vous utilisez vous-même, qui présentent les mêmes caractéristiques.

.....

❸ Dans cette histoire, peut-on dire que la noix de coco est un bien économique ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

ÉcoLexique

Les biens libres sont des biens mis à disposition en quantité illimitée ou en abondance suffisante, gratuitement et directement, par la nature.

Les biens économiques sont issus de l'activité économique. Ils ne sont pas mis à disposition directement par la nature, une intervention de l'homme est nécessaire (extraction pour les matières premières, production pour les produits manufacturés, transport vers les lieux de consommation, etc.). Ils sont présents dans l'économie en quantité limitée.

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

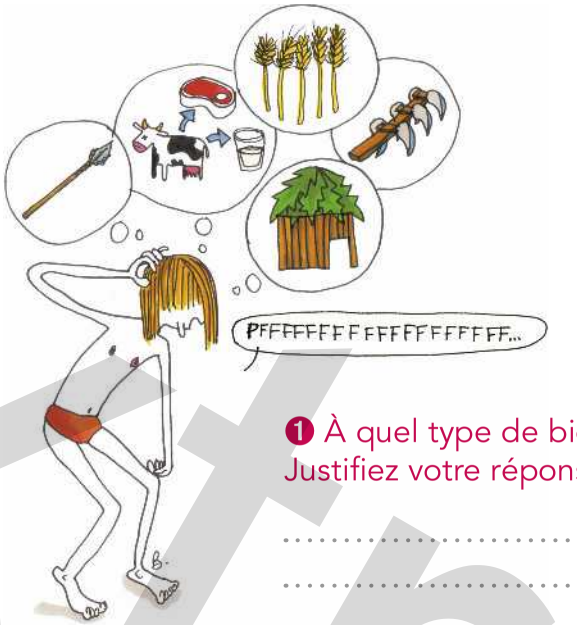
Extrait

B. La nature de l'activité économique de Robinson

Suite de l'histoire de Robinson

Passé quelques semaines, Robinson envisage la fabrication d'une lance, d'une canne à pêche, d'une cabane ainsi que d'une charrue, mais il ne dispose pas de suffisamment de bois pour tout faire. Il pense aussi à capturer des animaux pour faire de l'élevage, à récolter des graines pour se lancer dans la production de céréales.

Mais il se rappelle alors la taille minuscule de son champ : trop petit pour accueillir à la fois les animaux et la culture de céréales... Il se dit aussi : pourquoi faire tous ces efforts alors que je pourrais profiter tout de suite des graines et des animaux capturés pour améliorer mon ordinaire ? Notre Robinson reste bien pensif face à tout cela !



❶ À quel type de biens pense Robinson dans la suite de l'histoire ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

❷ À quel problème va être confronté Robinson pour l'utilisation de son bois et de sa terre ? Que peut-il faire ?

.....

.....

.....

❸ Quel autre problème de choix se pose à Robinson ?

.....

.....

❹ Trouvez des exemples de la réalité actuelle de nos économies où l'homme est confronté à des problèmes similaires.

.....

.....

.....

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

extrait

II. L'INTÉRÊT D'IDENTIFIER DE GRANDS ACTEURS ÉCONOMIQUES

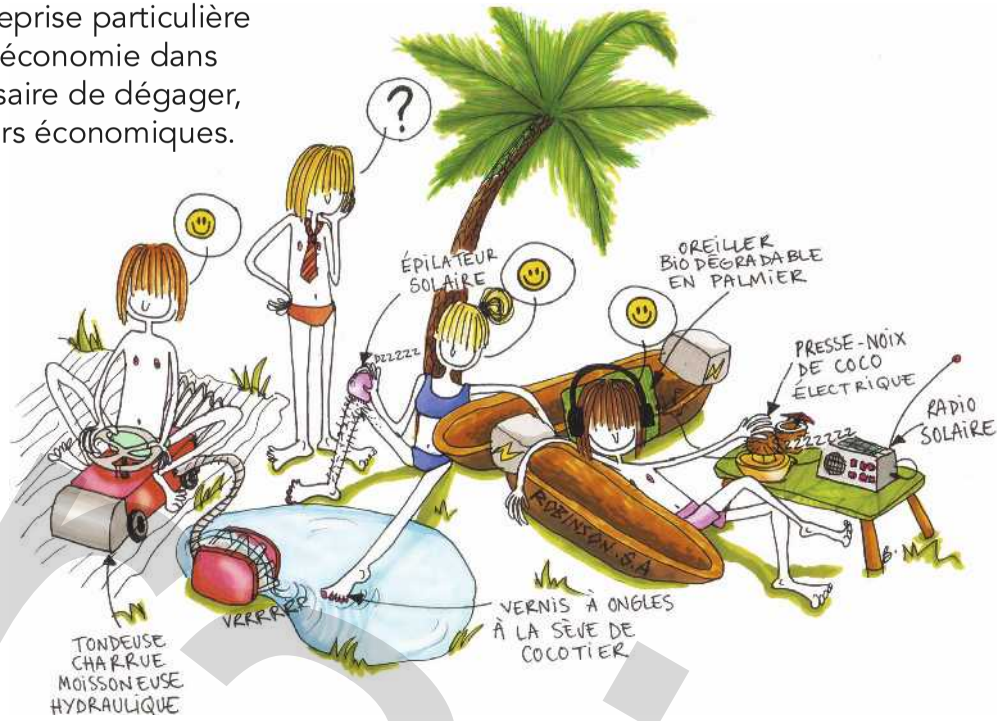
S'intéresser aux actions d'une seule famille ou d'une entreprise particulière ne permet pas de comprendre comment fonctionne une économie dans son ensemble. Pour comprendre l'économie, il est nécessaire de dégager, parmi la multitude d'intervenants, quelques grands acteurs économiques.

A. L'exemple d'une robinsonnade high-tech

Les pirogues de Robinson ne se vendent plus, est-ce sa faute ?

Le temps a passé. Robinson n'est plus seul et l'île est devenue une économie préservée, moderne et high-tech. Robinson s'est spécialisé dans la fabrication de pirogues électriques, Robinson Société Anonyme. Un de ses premiers compagnons, Vendredi, est devenu agriculteur. Toutes sortes d'entreprises sont apparues : fabricant de panneaux solaires, de masques de plongée, boulanger… Sur l'île, toutes les familles sont heureuses. Elles ont acquis tout ce dont elles rêvaient. Mais cela devient un problème car personne n'achète plus rien, mis à part à manger bien sûr. Robinson, comme les autres, est touché par ce problème, il ne vend plus de pirogues électriques.

Il se demande pourquoi la situation a « déraillé ». Il fait appel à un économiste en vacances sur l'île pour comprendre la situation. Celui-ci lui dit que dans son île, il y a, comme acteurs économiques : les entreprises, et les ménages qui consomment…



❶ Quelle est la suite de l'explication donnée par l'économiste ?

❷ Combien d'acteurs économiques a-t-il été nécessaire d'utiliser pour expliquer cette économie ?

❸ L'économiste en vacances propose deux solutions à Robinson pour résoudre le problème de cette économie. Devinez lesquelles.

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

Extrait

B. Les acteurs retenus par les économistes

❶ Combien d'acteurs utilise-t-on aujourd'hui pour expliquer l'économie ? Est-ce que deux acteurs suffiraient comme dans l'exemple de Robinson ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

ÉcoLexique

Les acteurs économiques utilisés par les économistes sont :
– **les ménages** = familles, célibataires ;
– **les entreprises** = grandes sociétés, PME, petites entreprises ;
– **les banques** = banques commerciales, Caisse d'épargne, La Poste… ;
– **les associations** ;
– **l'État** = le mot État ne doit pas ici être compris dans le sens commun de la vie de tous les jours. Pour les économistes, un lycée est classé dans la catégorie d'acteurs : État. C'est le cas aussi de toutes les administrations publiques, des ministères, mairies, préfectures, et de manière générale toutes les organisations appartenant à l'État ou aux collectivités territoriales, hôpitaux, écoles, commissariats… ;
– **le reste du monde** = pays étrangers avec qui la France possède une activité commerciale.

La journée de M. Martin

M. Martin dépose ses enfants à l'école primaire, puis va à la mairie récupérer un extrait d'acte de naissance de son dernier-né qui sort juste de la maternité. Il passe ensuite faire des courses au supermarché, avant de déposer un chèque sur son compte à la Banque populaire.

Il profite de l'heure du déjeuner pour faire des longueurs à la piscine municipale et mange ensuite sur le pouce dans un fast-food.

Il se met à dessiner sur son ordinateur. M. Martin est infographiste pour la société Créativ et il a du travail en retard.

Il passe rapidement à la pharmacie récupérer les médicaments (remboursés par la Sécurité sociale) pour sa fille qui a la grippe.

Il se dépêche pour ne pas manquer l'entraînement de foot avec son club.

Il commande sur un site internet américain un article qu'il avait repéré auparavant.

❷ Identifiez les acteurs que rencontre M. Martin dans sa journée et placez-les dans la bonne catégorie d'acteurs du tableau. Pour chaque catégorie d'acteurs, vous proposerez à partir de vos connaissances deux ou trois exemples supplémentaires.

Acteurs économiques	Acteurs rencontrés par M. Martin	Exemples supplémentaires
Entreprises	.....	.....
Associations	.....	.....
État	.....	.....
Banques	.....	.....
Le reste du monde	.....	.....
Ménages	.....	.....

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

extrait

III. QUE FONT CES ACTEURS ÉCONOMIQUES ?

Chaque acteur économique regroupe une multitude d'intervenants variés mais qui ont pour point commun d'effectuer les mêmes grandes opérations importantes pour l'économie : produire, consommer, investir, épargner…

A. Les grandes opérations des acteurs économiques

● Reliez chaque photo à l'opération qui lui correspond. Complétez les définitions.

Consommer	Investir	Épargner	Produire
Définition = ...	Définition = ...	Définition = ...	Définition = ...

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

Extrait

B. Qui fait quoi ?

❶ Reliez chaque situation à une opération et à un acteur économique, après avoir complété les cases orange.

Les acteurs économiques		Les grandes opérations
.....	Simon va au cinéma voir le dernier film de James Cameron.	.....
.....	La société Climatech installe une pompe à chaleur chez M. Léger.	.....
.....	La mairie de La Turballe propose aux parents un service de halte-garderie municipale.	.....
.....	Les Restos du cœur achètent du lait pour leurs Relais du cœur.	.....
.....	Le lycée André-Malraux s'équipe de nouvelles fenêtres.	.....
.....	L'entreprise d'informatique Notebook place ses bénéfices à la banque sur un compte rémunéré.	.....
.....	La Banque Populaire met un chéquier à la disposition de Mme Gomez.	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

❷ Complétez les cases jaunes restées vides avec une situation qui illustre l'opération d'investir, pour une entreprise, et une situation qui illustre l'opération de produire, pour le Reste du monde.

❸ Un acteur économique est-il spécialisé dans une seule opération économique, ou au contraire tous les acteurs effectuent-ils toutes les opérations économiques ? Justifiez votre réponse. .....

.....

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

C. Les entreprises sont-elles seules à produire ?

ÉcoLexique

Production non marchande = bien ou service proposé **gratuitement**, ou à un **prix inférieur aux coûts de production**.

La production non marchande émane de l'État au sens large (tribunaux, hôpitaux, écoles, commissariats, crèches municipales…), des associations, mais aussi des ménages (activités de bricolage, jardinage…).

La production non marchande de l'État est financée par les prélèvements obligatoires (impôts et taxes), celle des associations par les cotisations, subventions et recettes éventuelles.

❶ Identifiez, dans le dessin, les productions non marchandes. Justifiez vos réponses.

❷ Qu'est-ce qui justifie la présence d'une production non marchande dans une société ?

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

Extrait

À vous de jouer !

❶ Complétez les rubriques avec les mots suivants : libres, économiques, rares, choix.

N° 1

Nécessité de produire des biens ..... à partir de ressources .....

N° 2

L'activité économique nécessite de faire des .....

N° 3

Les biens ..... présents dans notre environnement sont insuffisants à l'homme pour satisfaire ses besoins.

❷ Dans quel ordre ces trois rubriques s'enchaînent-elles ? Cochez l'enchaînement correct.

☐ N° 1 → N° 3 → N° 2 ☐ N° 3 → N° 2 → N° 1 ☐ N° 2 → N° 1 → N° 3

À vous d'explorer !

Mener une enquête

Vous mènerez une enquête au choix sur un des deux thèmes ci-dessous. Présentez les résultats de votre enquête sous la forme d'un exposé oral appuyé d'un diaporama.

• **Le repas de la cantine de votre lycée est-il une production non marchande** ?
Pour répondre à cette question, vous confronterez le prix du repas, avec le coût de revient réel d'un repas pour la collectivité, toutes charges comprises (nourriture, chauffage, électricité, charges du personnel,...). Au besoin, interviewez le proviseur, et/ou l'intendant de votre lycée pour trouver les informations.

• **Le transport scolaire (bus scolaire) est-il une production non marchande** ?
Pour répondre à cette question, vous confronterez le prix du transport avec le coût réellement supporté par la collectivité. Consultez le site internet de votre Conseil général, puis au besoin, contactez-le par courrier voire par téléphone (trouvez le bon interlocuteur et pensez à préparer vos questions à l'avance).

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

Extrait

FAIRE LE POINT

La rareté des biens économiques

Biens libres insuffisants dans l'environnement → Production de .... → Production à partir de ressources rares → Rareté des biens économiques → L'activité économique nécessite de faire .....

Les opérations économiques

Les acteurs économiques	Leurs opérations économiques
Les ménages	• ..... des biens et des services • Épargner
Les entreprises	• Produire ..... et ..... • Investir
..... ou	• Produire des services non marchands • Investir
Les banques	• Produire des services ..... (services financiers)
Les associations	• Produire des services ..... • Consommer

Extrait

© Delagrave 2014. Reproduction interdite.

2de ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion

DIAPORAMAS POUR LA CLASSE

Un dispositif bi-média : un **support Élève** au format paysage qui procure un confort de lecture et d'écriture, complété par des **diaporamas PowerPoint** à projeter en classe.

Pour chacun des **13 thèmes**, la démarche d'exploration de l'environnement économique s'appuie sur des documents visuels (photos, dessins, schémas) et sur des situations tirées de la vie quotidienne.

Cette démarche a pour but d'aborder les Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion sous l'angle de la **sensibilisation** en étudiant chaque question à partir d'éléments concrets.

Les + :

- Cet ouvrage a été mis à jour et actualisé.
- Le support Élève a été enrichi de nouveaux éléments :
  - deux planches de bande dessinée pour comprendre les enjeux de cet enseignement ;
  - des photographies pour entrer dans le thème ;
  - des schémas à compléter pour faire le point sur les notions abordées.

DELAGRAVE

ISBN : 978-2-206-20007-1

9 782206 200071

www.editions-delagrave.fr

Danger le photocopillage tue le livre

IMPRIM'VERT